

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №119»  
(МБДОУ №119)

«119-ТИ НОМЕРО НЫЛПИ САД» ШКОЛАОЗЪ  
ДЫШЕТОНЪЯ МУНИЦИПАЛ КОНЪДЭТЭИ  
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЪЮРТ  
(119-ти номеро ШДМКВУ)

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 119  
Протокол № 1 от 04.09.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
МБДОУ № 119  
от 04.09.2024 № 89  
\_\_\_\_\_ Н.С. Кусова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
по развитию сенсомоторных способностей детей  
кинезиологическими методами  
«Непоседы»  
на 2024-2025 уч.г.**

Срок реализации: 1 учебный год

Ижевск, 2024 г.

## Содержание программы

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Цели и задачи программы	6
<b>1.3.</b>	Приемы и методы организации образовательного процесса	7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.4.</b>	Учебно - тематический план для детей 3-7 лет	8
<b>2.8.</b>	Перспективное планирование детей 3-7 лет	9
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Планируемые результаты организации программы	10
<b>3.2.</b>	Материально-технические условия реализации программы	11
<b>3.3.</b>	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	12

**I. Целевой раздел**

## 1.1 Пояснительная записка

<b>общая характеристика программы:</b>	В занятиях нейрогимнастикой и кинезиологией привлекает безграничные возможности, которые предоставляет многогранность выполняемых заданий. Выполнение заданий доставляет удовольствие и радость. В процессе обучения реализуется индивидуальный подход. Учитываются возрастные, индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного сенсомоторного развития.
<b>направленность (профиль) программы</b>	Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Ее реализация развить память, внимание, логику, пространственное мышление, межполушарные взаимодействия. Позволяет создать условия для развития мышления и личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие.
<b>уровень программы</b>	<b>Одноуровневость</b> программы – как ответ на требования общества и государств к организации дополнительного образования: доступность, вариативность содержания и форм реализации.
<b>актуальность программы</b>	<p><i>Актуальность программы - в</i> процессе работы с детьми дошкольного возраста необходимо поддержать познавательную активность ребёнка, развить его мыслительные процессы, не перегружая ребёнка излишней информацией, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье. Это можно сделать, применяя методики нейрогимнастики, как систему занятий по стимулированию и активизации умственной и физической активности с помощью кинезиологических упражнений и пальчиковой гимнастики.</p> <p>Разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);</li> <li>- Иными законодательными и нормативными правовыми актами РФ и Удмуртской Республики, муниципальными правовыми актами города Ижевска, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования.</li> </ul>
<b>особенности программы</b>	Кинезиология – это прикладная наука, которая помогает развивать умственные способности через выполнение определенного комплекса заданий. Такая «гимнастика для мозга» состоит из определенного комплекса упражнений, которые достаточно просты в выполнении. По этой причине нейрогимнастику практикуют для детей дошкольного возраста, которая помогает сбалансировать развитие обоих полушарий головного мозга. Программа универсальна, и подходит как здоровым детям, так и детям, имеющим особенности развития. Программа разнообразна. На каждом занятии упражнения подбираются таким

	образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка.
<b>новизна</b>	<b>Новизна</b> обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического развития и скомпенсировать сенсомоторные нарушения. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению, и адекватной адаптации к социуму. Данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.
<b>Педагогическая целесообразность</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации программы:</b> Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия: - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для консультативной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. К их числу так же относятся необходимый наглядный материал.
<b>адресат программы (краткая характеристика целевых групп)</b>	Программа обучения рассчитана на детей 3-7 лет. <b>Средний и старший дошкольный возраст-период</b> познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических и познавательных <b>способностей</b> . Игра остается основным <b>способом</b> , узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе. В дошкольном <b>возрасте</b> складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по-правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается. Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно. Формирование физической активности и мышления ребенка является одной

	из актуальных задач педагогической теории и практики на современном этапе. В игре ярче раскрываются способности детей. Занятия с детьми по данной программе способствуют разностороннему развитию ребёнка, раскрывается его личность, потенциал, способность применять освоенные знания и умения для решения нестандартных задач, появляется уверенность в правильности принятия обоснованного решения и их реализации. Дошкольный возраст - период наиболее интенсивного развития наглядно-образного мышления, которые являются здесь основными формами познания.
<b>практическая значимость для целевой группы</b>	Физические задания в виде кинезиологических упражнений имеют большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Учеными доказано, что развитие физической активности находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.
<b>Преемственность программы</b>	Соблюдение преемственности в программе обучения.
<b>объем программы</b>	1 занятие (30 мин.) соответствует 1 академическому часу, в месяц – 8 часов, всего в год 72 часа
<b>срок освоения программы</b>	1 год
<b>особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса</b>	<p><b>Основной формой организации образовательного процесса</b> является учебное занятие.</p> <p>Занятие состоит из следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный момент;</li> <li>- подготовительный;</li> <li>- основной;</li> <li>- итоговый.</li> </ul> <p>На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная (наблюдение за выполнением правильности заданий),</li> <li>- фронтальная (работа со всеми воспитанниками одновременно, например, при объяснении нового упражнения или отработке определенного приема),</li> <li>- игра по парам (упражнения делаются в паре, развивается коммуникация).</li> </ul> <p>В процессе занятий, накапливая практический опыт в выполнении упражнений, воспитанники от освоения легких упражнений постепенно переходят к более сложным заданиям. Каждый комплекс упражнений повторяется в течении 1 месяца 8 занятий, чтобы закрепить навыки, усложняя каждый раз выполнение заданий.</p> <p>Занятия строятся таким образом, что сначала дается словесное объяснение. Благодаря правильно подобранному наглядному материалу и показу на личном примере создается настрой, который вызывает желание самостоятельно выполнять упражнения.</p>
<b>1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Цель</b>	Активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.
<b>Задачи</b>	<b>обучающие:</b> - синхронизировать работу полушарий;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать познавательный интерес;</li> <li>- научить детей выполнять упражнения по образцу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>технические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать координацию движения рук и ног;</li> <li>- научить владеть всем телом, делая сложные упражнения;</li> <li>- использовать в работе различные способы и приемы заданий и упражнений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие межполушарных связей;</li> <li>- развитие интеллектуальной деятельности;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развивать сенсомоторные и умственные способности;</li> <li>- развивать когнитивные способности детей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.);</li> <li>- формирование умения работы в коллективе;</li> <li>- воспитание настойчивости, терпения, способности саморегуляции своих действий и самоконтроля.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>социальные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных делом;</li> <li>- помочь ребенку в общении со сверстниками, научив играть вместе в новые необычные игры;</li> <li>- научить детей интересно организовывать досуг.</li> </ul>
	<b>1.3. Приемы и методы организации образовательного процесса</b>
	<p><b>Методы обучения</b>, используемые на занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Словесные</i>: объяснение, диалог (диалог педагога и воспитанника, диалог воспитанников друг с другом), объяснение, консультация.</li> <li>2. <i>Наглядные</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные материалы (памятки, плакаты);</li> </ul> </li> <li>3. <i>Практические</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения;</li> <li>- выполнение заданий.</li> </ul> </li> </ol> <p>Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности.</p> <p>При актуализации цели и задач занятия по изучению нового материала используются приемы технологии диалога. Проектирование учебной диалогической среды позволяет эмоционально мотивировать ребенка на восприятие нового материала. Ключевая фраза, интересная реплика включает ребенка в диалог. Программа предлагает такие приемы диалоговой технологии, как беседа, обсуждение, система вопросов, которые позволяют создать атмосферу открытости и психологической комфортности. Следуя принципу равноправного общения с воспитанниками, можно добиться большего раскрепощения ребенка, активизировать мышление, развивать умение слушать.</p> <p>Групповая форма организации познавательной деятельности оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка, обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания. Работа в группах способствует развитию коммуникативных способностей, повышает активность, самооценку, познавательный интерес.</p> <p>Большая роль на занятиях отводится приемам игровой технологии, так как свободная деятельность детей во время игры располагает к более доступному восприятию информации.</p>
<b>формы обучени</b>	Очная

<b>я</b>	
<b>режим занятий</b>	2 раза в неделю по 30 минут в МБДОУ № 119;
<b>II. Содержательный раздел</b>	

**Учебно - тематический план  
рассчитан на детей 3-7 лет**

№ п/п	Перечень разделов, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Знакомство</b>	8	2	6
1.1.	Комплекс упражнений 1	1	0,25	0,75
1.2.	Комплекс упражнений 1	1	0,25	0,75
1.3.	Комплекс упражнений 1	1	0,25	0,75
1.4.	Комплекс упражнений 1	1	0,25	0,75
1.5.	Комплекс упражнений 1	1	0,25	0,75
1.6.	Комплекс упражнений 1	1	0,25	0,75
1.7.	Комплекс упражнений 1	1	0,25	0,75
1.8.	Комплекс упражнений 1	1	0,25	0,75
<b>2.</b>	<b>Ручки - хлоп, хлоп</b>	8	2	6
2.1.	Комплекс упражнений 2	1	0,25	0,75
2.2.	Комплекс упражнений 2	1	0,25	0,75
2.3.	Комплекс упражнений 2	1	0,25	0,75
2.4.	Комплекс упражнений 2	1	0,25	0,75
2.5.	Комплекс упражнений 2	1	0,25	0,75
2.6.	Комплекс упражнений 2	1	0,25	0,75
2.7.	Комплекс упражнений 2	1	0,25	0,75
2.8.	Комплекс упражнений 2	1	0,25	0,75
<b>3.</b>	<b>Ножки – топ, топ</b>	8	2	6
3.1.	Комплекс упражнений 3	1	0,25	0,75
3.2.	Комплекс упражнений 3	1	0,25	0,75
3.3.	Комплекс упражнений 3	1	0,25	0,75
3.4.	Комплекс упражнений 3	1	0,25	0,75
3.5.	Комплекс упражнений 3	1	0,25	0,75
3.6.	Комплекс упражнений 3	1	0,25	0,75
3.7.	Комплекс упражнений 3	1	0,25	0,75
3.8.	Комплекс упражнений 3	1	0,25	0,75
<b>4.</b>	<b>Шалость</b>	8	2	6
4.1.	Комплекс упражнений 4	1	0,25	0,75
4.2.	Комплекс упражнений 4	1	0,25	0,75
4.3.	Комплекс упражнений 4	1	0,25	0,75
4.4.	Комплекс упражнений 4	1	0,25	0,75
4.5.	Комплекс упражнений 4	1	0,25	0,75
4.6.	Комплекс упражнений 4	1	0,25	0,75
4.7.	Комплекс упражнений 4	1	0,25	0,75
4.8.	Комплекс упражнений 4	1	0,25	0,75
<b>5.</b>	<b>Умею-неумею</b>	8	2	6
5.1.	Комплекс упражнений 5	1	0,25	0,75
5.2.	Комплекс упражнений 5	1	0,25	0,75
5.3.	Комплекс упражнений 5	1	0,25	0,75
5.4.	Комплекс упражнений 5	1	0,25	0,75
5.5.	Комплекс упражнений 5	1	0,25	0,75
5.6.	Комплекс упражнений 5	1	0,25	0,75
5.7.	Комплекс упражнений 5	1	0,25	0,75

5.8.	Комплекс упражнений 5	1	0,25	0,75
<b>6.</b>	<b>Могу-не могу</b>	8	2	6
6.1.	Комплекс упражнений 6	1	0,25	0,75
6.2.	Комплекс упражнений 6	1	0,25	0,75
6.3.	Комплекс упражнений 6	1	0,25	0,75
6.4.	Комплекс упражнений 6	1	0,25	0,75
6.5.	Комплекс упражнений 6	1	0,25	0,75
6.6.	Комплекс упражнений 6	1	0,25	0,75
6.7.	Комплекс упражнений 6	1	0,25	0,75
6.8.	Комплекс упражнений 6	1	0,25	0,75
<b>7.</b>	<b>Ходунки</b>	8	2	6
7.1.	Комплекс упражнений 7	1	0,25	0,75
7.2.	Комплекс упражнений 7	1	0,25	0,75
7.3.	Комплекс упражнений 7	1	0,25	0,75
7.4.	Комплекс упражнений 7	1	0,25	0,75
7.5.	Комплекс упражнений 7	1	0,25	0,75
7.6.	Комплекс упражнений 7	1	0,25	0,75
7.7.	Комплекс упражнений 7	1	0,25	0,75
7.8.	Комплекс упражнений 7	1	0,25	0,75
<b>8.</b>	<b>Радость</b>	8	2	6
8.1.	Комплекс упражнений 8	1	0,25	0,75
8.2.	Комплекс упражнений 8	1	0,25	0,75
8.3.	Комплекс упражнений 8	1	0,25	0,75
8.4.	Комплекс упражнений 8	1	0,25	0,75
8.5.	Комплекс упражнений 8	1	0,25	0,75
8.6.	Комплекс упражнений 8	1	0,25	0,75
8.7.	Комплекс упражнений 8	1	0,25	0,75
8.8.	Комплекс упражнений 8	1	0,25	0,75
<b>9.</b>	<b>Очумелые ребята</b>	8	2	6
9.1.	Комплекс упражнений 9	1	0,25	0,75
9.2.	Комплекс упражнений 9	1	0,25	0,75
9.3.	Комплекс упражнений 9	1	0,25	0,75
9.4.	Комплекс упражнений 9	1	0,25	0,75
9.5.	Комплекс упражнений 9	1	0,25	0,75
9.6.	Комплекс упражнений 9	1	0,25	0,75
9.7.	Комплекс упражнений 9	1	0,25	0,75
9.8.	Комплекс упражнений 9	1	0,25	0,75
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

**Содержание (планирование):**

рассчитан на детей 3-7 лет

**1 занятие (30 мин) соответствует 1 академ. часу,**

**в месяц – 8 часа, всего в год 72 часа**

Месяц	Тема		Цели и задачи
Сентябрь 8 ак. часов	1.1.	Комплекс упражнений 1	Упражнять детей в симметричных упражнениях.
	1.2.	Комплекс упражнений 1	Упражнять детей в зеркальном повторении.
	1.3.	Комплекс упражнений 1	Упражнять детей в парных упражнениях.
	1.4.	Комплекс упражнений 1	Упражнять детей в асимметричных упражнениях.
	1.5.	Комплекс упражнений 1	Упражнять детей в выполнении упражнений на слух.
	1.6.	Комплекс упражнений 1	Упражнять детей в симметричных упражнениях с

			усложнением.
	1.7.	Комплекс упражнений 1	Упражнять детей в парных упражнениях с усложнением.
	1.8.	Комплекс упражнений 1	Упражнять детей в выполнении упражнений без ошибок.
Октябрь 8 ак. часов	2.1.	Комплекс упражнений 2	Упражнять детей в симметричных упражнениях.
	2.2.	Комплекс упражнений 2	Упражнять детей в зеркальном повторении.
	2.3.	Комплекс упражнений 2	Упражнять детей в парных упражнениях.
	2.4.	Комплекс упражнений 2	Упражнять детей в асимметричных упражнениях.
	2.5.	Комплекс упражнений 2	Упражнять детей в выполнении упражнений на слух.
	2.6.	Комплекс упражнений 2	Упражнять детей в симметричных упражнениях с усложнением.
	2.7.	Комплекс упражнений 2	Упражнять детей в парных упражнениях с усложнением.
	2.8.	Комплекс упражнений 2	Упражнять детей в выполнении упражнений без ошибок.
Ноябрь 8 ак. часов	3.1.	Комплекс упражнений 3	Упражнять детей в симметричных упражнениях.
	3.2.	Комплекс упражнений 3	Упражнять детей в зеркальном повторении.
	3.3.	Комплекс упражнений 3	Упражнять детей в парных упражнениях.
	3.4.	Комплекс упражнений 3	Упражнять детей в асимметричных упражнениях.
	3.5.	Комплекс упражнений 3	Упражнять детей в выполнении упражнений на слух.
	3.6.	Комплекс упражнений 3	Упражнять детей в симметричных упражнениях с усложнением.
	3.7.	Комплекс упражнений 3	Упражнять детей в парных упражнениях с усложнением.
	3.8.	Комплекс упражнений 3	Упражнять детей в выполнении упражнений без ошибок.
Декабрь 8 ак. часов	4.1.	Комплекс упражнений 4	Упражнять детей в симметричных упражнениях.
	4.2.	Комплекс упражнений 4	Упражнять детей в зеркальном повторении.
	4.3.	Комплекс упражнений 4	Упражнять детей в парных упражнениях.
	4.4.	Комплекс упражнений 4	Упражнять детей в асимметричных упражнениях.
	4.5.	Комплекс упражнений 4	Упражнять детей в выполнении упражнений на слух.
	4.6.	Комплекс упражнений 4	Упражнять детей в симметричных упражнениях с усложнением.
	4.7.	Комплекс упражнений 4	Упражнять детей в парных упражнениях с усложнением.
	4.8.	Комплекс упражнений 4	Упражнять детей в выполнении упражнений без ошибок.
Январь 8	5.1.	Комплекс упражнений 5	Упражнять детей в симметричных упражнениях.
	5.2.	Комплекс упражнений 5	Упражнять детей в зеркальном повторении.

ак. часов	5.3.	Комплекс упражнений 5	Упражнять детей в парных упражнениях.
	5.4.	Комплекс упражнений 5	Упражнять детей в асимметричных упражнениях.
	5.5.	Комплекс упражнений 5	Упражнять детей в выполнении упражнений на слух.
	5.6.	Комплекс упражнений 5	Упражнять детей в симметричных упражнениях с усложнением.
	5.7.	Комплекс упражнений 5	Упражнять детей в парных упражнениях с усложнением.
	5.8.	Комплекс упражнений 5	Упражнять детей в выполнении упражнений без ошибок.
Февраль 8 ак. часов	6.1.	Комплекс упражнений 6	Упражнять детей в симметричных упражнениях.
	6.2.	Комплекс упражнений 6	Упражнять детей в зеркальном повторении.
	6.3.	Комплекс упражнений 6	Упражнять детей в парных упражнениях.
	6.4.	Комплекс упражнений 6	Упражнять детей в асимметричных упражнениях.
	6.5.	Комплекс упражнений 6	Упражнять детей в выполнении упражнений на слух.
	6.6.	Комплекс упражнений 6	Упражнять детей в симметричных упражнениях с усложнением.
	6.7.	Комплекс упражнений 6	Упражнять детей в парных упражнениях с усложнением.
	6.8.	Комплекс упражнений 6	Упражнять детей в выполнении упражнений без ошибок.
Март 8 ак. часов	7.1.	Комплекс упражнений 7	Упражнять детей в симметричных упражнениях.
	7.2.	Комплекс упражнений 7	Упражнять детей в зеркальном повторении.
	7.3.	Комплекс упражнений 7	Упражнять детей в парных упражнениях.
	7.4.	Комплекс упражнений 7	Упражнять детей в асимметричных упражнениях.
	7.5.	Комплекс упражнений 7	Упражнять детей в выполнении упражнений на слух.
	7.6.	Комплекс упражнений 7	Упражнять детей в симметричных упражнениях с усложнением.
	7.7.	Комплекс упражнений 7	Упражнять детей в парных упражнениях с усложнением.
	7.8.	Комплекс упражнений 7	Упражнять детей в выполнении упражнений без ошибок.
Апрель 8 ак. часов	8.1.	Комплекс упражнений 8	Упражнять детей в симметричных упражнениях.
	8.2.	Комплекс упражнений 8	Упражнять детей в зеркальном повторении.
	8.3.	Комплекс упражнений 8	Упражнять детей в парных упражнениях.
	8.4.	Комплекс упражнений 8	Упражнять детей в асимметричных упражнениях.
	8.5.	Комплекс упражнений 8	Упражнять детей в выполнении упражнений на слух.
	8.6.	Комплекс упражнений 8	Упражнять детей в симметричных упражнениях с усложнением.
	8.7.	Комплекс упражнений 8	Упражнять детей в парных упражнениях с усложнением.

	8.8.	Комплекс упражнений 8	Упражнять детей в выполнении упражнений без ошибок.
Май 8 ак.часов	9.1.	Комплекс упражнений 9	Упражнять детей в симметричных упражнениях.
	9.2.	Комплекс упражнений 9	Упражнять детей в зеркальном повторении.
	9.3.	Комплекс упражнений 9	Упражнять детей в парных упражнениях.
	9.4.	Комплекс упражнений 9	Упражнять детей в асимметричных упражнениях.
	9.5.	Комплекс упражнений 9	Упражнять детей в выполнении упражнений на слух.
	9.6.	Комплекс упражнений 9	Упражнять детей в симметричных упражнениях с усложнением.
	9.7.	Комплекс упражнений 9	Упражнять детей в парных упражнениях с усложнением.
	9.8.	Комплекс упражнений 9	Упражнять детей в выполнении упражнений без ошибок.

### III. Организационный раздел

#### III.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p><b>Общие результаты. Результаты по годам обучения и уровням освоения программы</b></p>	<p>Занятия способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию памяти, внимания, моторики;</li> <li>- развитию межполушарного взаимодействия;</li> <li>- повышению умственной работоспособности;</li> <li>- оптимизации интеллектуальных процессов;</li> <li>- коррекции проблем поведения, развитию саморегуляции;</li> <li>- развитию способностей к межличностному взаимодействию;</li> <li>- совершенствованию способности к концентрации внимания;</li> <li>- развитию плавности, ритмичности, точности движений;</li> <li>- преодолению стеснительности, робости;</li> <li>- ребенок становится более самостоятельным и уверенным;</li> <li>- повышается развитие двигательной и пространственной сферы;</li> <li>- повышается самооценка ребенка;</li> <li>- повышается развитие мышления, внимания.</li> </ul> <p><b>Способы определения результативности.</b> Для каждого ребёнка конкретным показателем его успехов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастающий уровень выполнения его заданий.</li> <li>• Скорость выполнения заданий и чёткость ориентировки при выборе их способов успешного выполнения.</li> <li>• Коллективное участие в коллективных играх.</li> <li>• Окрепшая моторика рук и ног.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>КРИТЕРИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ВЫСОКИЙ</b> – повторяет все упражнения самостоятельно.</li> <li>• <b>СРЕДНИЙ</b> – повторяет легкие упражнения самостоятельно, более сложные с помощью педагога.</li> <li>• <b>НИЗКИЙ</b> – не самостоятелен в процессе выполнения упражнений, во всех упражнениях требуется индивидуальная помощь педагога.</li> </ul> <p><i>Средства диагностики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отзывы родителей.</li> <li>• Тестирование (моторика ребёнка).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Форма подведения итогов по каждой теме или разделу</b></p>
---	---

	<p><b>Входная диагностика</b> позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.</p> <p><b>Текущий контроль</b> включает следующие формы: занятие с целью отслеживания промежуточных результатов освоения программы.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> – проводится в конце учебного года, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в течение учебного года.</p> <p>В качестве подведения итогов в конце учебного года проводится открытое занятие.</p>
<p><b>III.2. Материально-технические условия реализации программы</b></p>	
<p><b>Условия реализации программы</b></p>	<p><b>Кадровые:</b> по данной программе работает специалист с высшим образованием</p> <p><b>Материально-технические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– памятки;</li> <li>– большие и маленькие мячики;</li> <li>– канат;</li> <li>– палочки;</li> <li>– одноразовые стаканчики.</li> </ul> <p><b>Информационные ресурсы:</b> используются аудио-, видео-, фото-, интернет источники</p>
<p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b></p>	
<p><b>Принципы и подходы к формированию программы</b></p> <p><b>методические особенности организации образовательного процесса</b></p> <p><b>методы обучения</b></p>	<p>Реализация данной программы основывается на следующих <b>принципах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.</li> <li>2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.</li> <li>3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.</li> <li>4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.</li> </ol> <p>В Программе учитываются следующие подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его возможностей, способствующих развитию его личности.</li> <li>2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.</li> </ol> <p>Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах,</p>

выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Программа предусматривает использование индивидуальной формы работы воспитанников. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу дошкольника. При этом педагог оказывает ребенку такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельного выполнения заданий.

### **III.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Афонькин С.Ю. Телесные игры для малышей- СПб., 1997.
2. Васильева Л. Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии. - М.: ВИС, 2003.
3. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! - СПб., 2009.
4. Лопухина К.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб., 1997.
5. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников - СПб., 2008.
6. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.
7. Ткаченко А. Физкульт минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. - М., 2001.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей речедвигательные игры- Ростов на Дону «Феникс» 2022.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Спб, 1996 г.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 1995 г.
11. Яковлев В.Г., Гриневский А.Н. Игры для детей – М., 1992 г.